

Jongeren en talent

Knersende kwestie: Leerlingen in arme wijken hebben achterstand t.o.v. leerlingen in betere wijken (AD, 8 mei 2019). Gelijke kansen voor alle jongeren om talenten te ontwikkelen is niet vanzelfsprekend. Elk kind heeft recht op gelijke kansen, ongeacht de wijk waar het woont, de afkomst, of het opleidingsniveau van de ouders. De gemeente werkt er hard aan om dit mogelijk te maken. Scholen in wijken met meervoudige problematiek worden extra ondersteund. Hoe zorgen wij ervoor dat iedereen gelijke kansen krijgt? Hoe zorgen wij ervoor dat iedereen weet waar zijn/haar talenten liggen en hoe kan diegene zijn talenten inzetten en ontwikkelen?

Oplossingen (ingedeeld in drie thema's):

1. Coaching voor jongeren op persoonlijk niveau
 - Korte termijn
 - Een maal in de maand een uur klassikaal over persoonlijke omstandigheden praten. In de les al bepaalde thema's aanpakken waardoor ze zich vrijer voelen om daarover te praten (b.v. weinig geld thuis).
 - In het rooster integreren dat je ongeveer 15min op een dag per week, afhankelijk van aantal leerlingen, apart zit met een leerling om te praten over diens persoonlijke toestand.
 - Lange termijn
 - Trainingen voor docenten om sneller problemen te leren signaleren bij leerlingen.
 - Het invoeren van vragenlijsten die in de klas worden ingevuld om mentale gezondheid van leerlingen te meten.

Hoe meten we succes? Het doel is bereikt wanneer de docent in kaart heeft hoe het gaat met een leerling. Dit kan gemeten worden door het invoeren van vragenlijsten die in de klas worden ingevuld om mentale gezondheid van leerlingen te meten.

Hoe willen we hier zelf aan bijdragen? Zena en Marcha willen coaching geven aan docenten en scholen.

Basisprincipe: als je de leefwereld van een jongere begrijpt kan je deze verbeteren

Voorwaardes voor succes:

- Docenten moeten hier de tijd voor hebben/krijgen
- Leerlingen moeten zich kwetsbaar kunnen opstellen, dus geen oordelen
- Budget om trainingen goed te geven (dit is niet makkelijk)

Afspraken:

Zena en Patricia organiseren een afspraak met de juiste mensen bij de gemeente om een subsidie te krijgen voor een pilot in Nieuw West

2. Onderwijs

- Korte termijn
 - Meer systematisch ingevoerde lessen die creatief of vrij ingevuld mogen worden door de leerling zelf.

- Lange termijn
 - Meer diversiteit wat betreft sociale en culturele achtergrond docenten om voor iedereen positieve rolmodellen neer te kunnen zetten. Gastdocenten vanuit het bedrijfsleven of ondernemerschap op de middelbare school.
 - Lessen gericht op persoonlijke ontwikkeling of eigen creativiteit zoals mindfulness (verplicht, vast in systeem).

***Hoe meten we succes?** Het doel is bereikt wanneer leerlingen hun eigen ontwikkelingen kunnen benoemen. Dit zou gemeten kunnen worden aan de hand van enquêtes. Ook zou dit gemeten kunnen worden aan de mate van schooluitval.*

***Hoe willen we hier zelf aan bijdragen?** Trainingen en workshops voor docenten en leerlingen om ze dichter bij elkaar te brengen, docenten en leerlingen om een team dus teambuilding.*

Basisprincipe:

Talent uit zich in verschillende vormen en ontwikkelt zich aan de hand van voorbeelden

Voorwaarden voor succes:

- (Gast) docenten met passie en kwaliteit
- Vrijwillige deelname voor leerlingen, zodat ze kunnen doen wat ze leuk lijkt
- Beloning in de vorm van minder uren aan een 'zwak' vak

Afspraken:

Antje en Patricia organiseren een afspraak met de juiste mensen bij de gemeente om een subsidie te krijgen voor een pilot in Nieuw West

3. Ouders

- Lange termijn
 - Gebrekkige kennis van de Nederlandse taal kan obstakel zijn tussen ouder en ontwikkeling van het kind. Oplossing is Nederlandse les voor ouders. Studenten (Nederlands) kunnen bijvoorbeeld dit als vrijwilligerswerk doen. Een mogelijk onderwerp dat aan bod kan

komen tijdens de lessen is: hoe begeleid ik mijn kind bij zijn/haar school?

- Anders inrichten van 10 minuten gesprekken. Nu heel negatief gedreven, lastig voor ouders om handvatten te hebben hoe die kinderen erbij te helpen. Kan dit op korte termijn? Nee, er is nu een lerarentekort. Hoe zorg je ervoor dat ouders meer betrokken zijn op school?

Hoe meten we succes? Het doel is bereikt wanneer alle ouders voldoende beheersing hebben dan de Nederlandse taal om hun kind bij te staan en te stimuleren op gebied van school en als ouders voldoende betrokken zijn bij hun kind op gebied van school. Dit laatste zou gemeten kunnen worden met behulp van een happymeter.

Hoe willen we hier zelf aan bijdragen? Sarah wil hieraan bijdragen door een groepje studenten te verzamelen om Nederlandse lessen voor ouders mee te verzorgen.

Basisprincipe:

Ouders zijn essentieel in de ontwikkeling van een kind, taal is daarbij een belangrijk aspect

Voorwaardes voor succes:

- Een toegankelijke functionele training
- Tweektalige trainers
- Mogelijkheid voor ouders en kind om dit makkelijk aan te vragen
- Veilige training, geen oordeel of afrekening (toetsen bijvoorbeeld)

Afspraken:

Sarah en Patricia organiseren een afspraak met de juiste mensen bij de gemeente om een subsidie te krijgen voor een pilot in Nieuw West